

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 59 от 31 августа
Заведующий МБДОУ «детский сад
№1 «Солнышко» с. Мишкино
А.М.Саега А.М.Саега



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учрежде-
ния детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко» с.Мишкино
муниципального района Мишкинский район
Республики Башкортостан
на 2017-2018 учебный год

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.4.	Коррекция нарушений речевого развития	56
	Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР (средняя группа)	58
	Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР (старшая группа)	81
	Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР (подготовительная к школе группа)	105
2.5.	Национально-культурные, демографические, климатические, социальные особенности и потребности региона	131
2.6.	Традиции Учреждения или Группы	132
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	133
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	145
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	150
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	154
3.5.	Финансовые условия реализации программы	155
3.6.	Планирование образовательной деятельности	157
3.7.	Распорядок и режим дня	158
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	166
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	167
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	169

Введение

СВЕДЕНИЯ О ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко» с.Мишкино с 06.06.1976 г. на основе Устава от 20.03.2012г. Лицензии на образовательную деятельность № 1621 от 21.11.2012 г

УЧРЕДИТЕЛЬ: Администрация муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан.

ФАКТИЧЕСКИЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 452340, Республика Башкортостан, Мишкинский район, с. Мишкино, ул. Спортивная, 11

Телефон: (34749)2-10-41 email: solnyhko.mishk@mail.ru

<http://solnishko-1.ucoz.ru>

РУКОВОДИТЕЛЬ: Саетгареева Альбина Маратовна

РЕЖИМ РАБОТЫ: Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 8.00 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

КОЛИЧЕСТВО МЕСТ: Здание рассчитано по проекту на 6 групп – 140 воспитанников.

Фактический списочный состав воспитанников в 2017 г. – 130

Фактический списочный состав детей в среднем 130 человек

Количество возрастных групп - 6, из них одна группа раннего возраста, пять дошкольных групп, в том числе две группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу

- 1 группа для детей с 1,5 до 3 лет, I группа раннего возраста;
- 1 группа для детей с 3 до 4 лет, младшая
- 1 группа для детей от 4 до 6 лет, средняя/старшая
- 1 подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.
- 1 группа старшая для детей с ТНР от 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная к школе группа для детей ТНР от 6 до 7 лет;

Количество возрастных групп ежегодно изменяется (зависит от набора и выпуска детей), не изменяются только речевые группы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, используемая при разработке программы ДОО на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Устав МБДОУ- детский сад №1 «Солнышко» с.Мишкино
6. Программа развития МБДОУ детский сад №1 «Солнышко» с.Мишкино
7. Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017г.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели	Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Задачи: Обязательная часть (далее О.ч.)	<ol style="list-style-type: none">1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.9. <i>Создание необходимых условий для выявления и коррекции речевых нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи.</i>
Вариативная часть (далее В.ч.)	<ol style="list-style-type: none">10. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования; Воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержа-

ния своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

-Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

-Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования)

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

-Принцип адаптивности (адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру).

-Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности.

-Применение здоровьесберегающих технологий.

Учитывается:

-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса (оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных);

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей от двух до трех лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают пре-

имущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше –

черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет

врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошко-

льном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив

при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаге образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуализация образования):

- агрессивные;
- гиперактивные;
- «трудные»;
- непослушные;
- арганики (имеющие сложности при родах);
- «домашние»;
- избалованные;
- ЧБД;
- плаксивые;
- тревожные;
- дети с общим недоразвитием речи и другие

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения; - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений,
- к снижению скорости и ловкости их выполнения,
- к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Состояние здоровья воспитанников ДОУ (2016 год)

	ясли		сад		всего	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
План детодней	3584	3791	28448	27198	32032	30989
Выполнение д/дней	3580	3620	15216	15577	13796	19197
% выполнения плана	100	100	86	84	93	92
Проп. дней по др. причинам	520	605	11941	18592	12461	19197
Проп. дней по болезни	707	721	1462	1390	2169	2111
Случаев заболеваемости	27	35	606	759	630	794
Показатель посещаемости	3580	3620	18796	19197	22376	22817
Показатель пропусков	542	649	11919	18548	12461	19197
Пропущено 1 ребенком	37	42	69	85	106	127
Пропущ. 1 ребенком по болезни	28	37	69	85	97	122
Пропущ. 1 реб. по ОРВИ и гриппу	11	14	15	19	26	33
Среднесписочный состав детей	16	17	127	114	143	131
Кол-во детей по плану	3580	3620	28452	27369	32032	30989

Таблица заболеваемости за 2016 год

	ОРВИ	инфекции	соматические	всего
Млад. группа	43	-	22	65
средн. группа	53	1	13	67
старш. группа	45	-	21	66
подг. группа	-	-	-	-
I реч. группа	39	1	15	55
Преч. группа	38	-	13	51
Ясли	65	-	25	90
Сад	218		84	304
Всего	283	2	109	394

Заболеваемость за 2015г. и 2016г.

	Кол-во воспит.		Случаев забол-ти		Пропущено дней по забол-ти		Пропущ. 1 реб.	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Млад. групп	25	25	41	43	98	125	35	32
средн. групп	25	27	50	53	101	134	38	35
старш групп	25	25	43	45	99	127	43	28
подг. групп	-	-	-	-	-	-	-	*
I реч. групп	18	17	23	20	111	115	27	34
Преч. групп	18	17	14	16	99	109	25	21
Ясли	23	25	18	20	299	111	41	35
Сад	111	112	171	177	408	610	168	150
Всего	134	135	189	197	707	721	209	185

Сравнительный анализ заболеваемости за два года:

	Ясли	Сад	Всего
2015	83% 299	84% 408	707
2016	89% 195	92% 526	721

За 2015г. пропуски 1 реб. по болезни в сравнении с прошлым годом остается на том же уровне

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

(О.ч) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

(В.ч.) сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.

ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ

знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов

проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).

знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка (в 5 образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

(В.ч) - формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;

- способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею
- приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

(В.ч) - формирование знаний о себе, о Республике Башкортостан, представлений о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

(В.ч) - развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана;

- ***Ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).***

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

(В.ч) - формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана.

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- овладение подвижными играми с правилами;

(В.ч) - овладение башкирскими подвижными играми;

- ***через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.***

Сквозные механизмы развития ребенка:

Виды деятельности	
Ранний возраст (1,5 -3 года):	Дошкольный возраст (3г.- 8 лет):
<ul style="list-style-type: none"> • предметная; • экспериментирование; • общение; • самообслуживание; • восприятие (музыки, сказок, стихов); • двигательная 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно - исследовательская; • восприятие; • трудовая; • конструктивная; • музыкальная; • изобразительная; • двигательная.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Способы и направления поддержки детской инициативы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Основная цель:	
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	
Задачи социально-коммуникативного развития	Развитие игровой деятельности детей
	Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Развитие трудовой деятельности
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
	Передачу детям знаний о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
	<i>- Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ</i>

	<p><i>-Способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею.</i></p> <p><i>-Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан</i></p>
Основные направления реализации образовательной области социально-коммуникативного развития (модули)	Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	Трудовое воспитание
	Общение.
Интеграция видов деятельности	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Музыкальная. Двигательная. Трудовая</p>
Способы поддержки детской инициативы	<p>3 - 4 года</p> <p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу - Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность <p>4 - 5 лет</p> <p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего</p>

мира.

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

5 – 6 лет

- Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:
выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и

	<p>т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам <p>6 – 8 лет</p> <p>Приоритетная сфера инициативы – научение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
--	--

<p>Виды детской деятельности, формы работы</p>	<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - ситуации морального выбора - педагогические ситуации - беседы - праздники/развлечения <p>Формы общения <i>со взрослым</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое; • внеситуативно- познавательное; • внеситуативно-личностное. <p>Формы общения <i>со сверстником</i>:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое; • Внеситуативно-деловое; • Ситуативно-деловое. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Игровая</p> <p>Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды.</p> <p>Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Консультации. Беседы. Собрания. Информбюро. Использование современных средств передачи информации.</p>

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<p>Характеристика сюжетной самодеятельной игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация. - Характерная черта – самостоятельность детей. - Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления. - Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.
<p>Предпосылки сюжетно-ролевой игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

<p>- Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.</p> <p>- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни</p>		
<p>Компоненты сюжетно-ролевой игры</p>		
<p>- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.</p> <p>- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.</p> <p>- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.</p>		
<p>Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:</p>		
<p>- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления</p> <p>- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений</p>	<p>- Игра направлена на воспроизведение <i>человеческих взаимоотношений</i>, следовательно, она способствует формированию у ребенка <i>способности определенным образом в них ориентироваться</i></p>	<p>- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию <i>реальных взаимоотношений между играющими детьми</i>.</p>
<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я.Михайленко и Н.А.Короткова)</p>		
<p>Первый принцип: Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен <i>играть вместе с ними</i></p>	<p>Второй принцип: На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, <i>более сложный способ построения игры</i></p>	<p>Третий принцип: На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на <i>пояснение его смысла партнерам</i>.</p>
<p>Обеспечение педагогических условий возникновения игры</p>	<p>1. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.</p> <p>2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)</p>	
<p>Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)</p>	<p>3. Развивающая предметно-игровая среда</p> <p>4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми</p>	

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей. - Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть. - Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью. - Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу. - Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игр. - Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.
---	---

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л.Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> - Игры с природными объектами - Игры с игрушками - Игры с животными
	Сюжетные самодельные игры <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные
	Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные - Празднично-карнавальные - Компьютерные
Народные игры	Обрядовые игры <ul style="list-style-type: none"> - Семейные - Сезонные - Культовые
	Тренинговые игры <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные
	Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы

ОБЖ

Цели		
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	
Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ		
Научить ребенка ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</p>		
Основные направления работы по ОБЖ		
<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения. - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения <p><i>(В.ч.) - Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан</i></p>		
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> - Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке - Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил - Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. 		
Интеграция видов деятельности	Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Музыкальная. Двигательная. Трудовая. Игровая, Коммуникативная деятельность	
Взаимодействие с семьями	Консультации. Беседы. Собрания. Информбюро. Совместные мероприятия Выпуск плакатов, стенгазет, стендов...	
Способы поддержки	Уважительное отношение к ребёнку.	

детской инициативы	Создание условий для принятия детьми решений Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности.
Технологии	Парциальная программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. Безопасность. М., Детство –Пресс, 2010

Трудовое воспитание

Виды труда	Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
	Ознакомление с трудом взрослых
	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
	Труд в природе
	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу- ровеснику, младшему ребенку)\
Формы организации трудовой деятельности	Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)
	Коллективный труд (не более 35-40 мин).
	Дежурство (не более 20 мин). Формирование общественно- значимого мотива.
	Нравственный, эстетический аспект
Типы организации труда детей	Индивидуальный труд, труд рядом, коллективный труд: общий труд, совместный труд
Методы и приемы трудового воспитания детей	
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Решение маленьких логических задач, загадок - Приучение к размышлению, эвристические беседы - Беседы на этические темы - Чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - Задачи на решение коммуникативных ситуаций - Придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - Приучение к положительным формам общественного поведения - Показ действий - Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - Разыгрывание коммуникативных ситуаций - Создание контрольных педагогических ситуаций.
Интеграция видов деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> -Конструктивная. Игровая - Художественно- продуктивная деятельность - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная деятельность
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации. - Информбюро

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы - Совместные трудовые акции...
Способы поддержки детской инициативы	<p>Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для принятия детьми решений Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки.</p>

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - О культуре народа, его традициях, творчестве - О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках - О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Познавательная деятельность
Способы поддержки детской инициативы	<p>Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха.</p>	
Интеграция видов дея-	-Конструктивная	

тельности	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная -Художественно- продуктивная деятельность - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная деятельность - Восприятие художественной литературы - Игровая
Взаимодействие с семьей	<p>Консультации. Информбюро. Конкурсы. Собрания. Совместные мероприятия, составление речевых дневников, Шежере, экскурсии, народные праздники и развлечения...</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Основная цель</p> <p>Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие</p>	
<p>Задачи познавательного развития в ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <p><i>(В.ч.) Формировать знания о себе, о Республике Башкортостан, представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</i></p>	
Содержательные модули	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорная культура; - ФЭМП; - Расширение кругозора
Интеграция модулей	<p>Чтение художественной литературы – решение специфическими средствами идентичной основной задачи – формирования целостной картины мира.</p>

	<p>Коммуникация – развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Здоровье – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Труд – расширение представлений о труде взрослых.</p> <p>Безопасность – расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.</p>
--	--

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления, памяти, внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способностей ориентации
Различные виды деятельности		
Вопросы детей	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Занятия по развитию логики	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста		
Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно - количественного содержания		Использование разнообразного дидактического наглядного материала , способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
Организация речевого общения детей , обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности		Организация обучения детей , предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
		Организация разнообразных форм взаи-

		модействия: «педагог - дети», «дети - дети».
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха , достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Формы работы по освоению образовательной области

Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)	Совместная деятельность педагогами с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения; напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор.	занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задания изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов;	игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.

	целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.		
--	---	--	--

Способы поддержки детской инициативы

3- 4 года:	4 - 5 лет:	5 - 8 лет:
Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности - Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности	Создавать условия для проявления познавательной активности детей -Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) - Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с ребёнком	Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Сенсорная культура представляет: совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств

Зрение	Слух	Обоняние	Осязание	Вкус	Сенсомоторные способности
Развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков	Развитие умения воспринимать звучание различных муз. инструментов, родной речи (фонем. сл), звуков окружающей среды	Развитие умения различать запахи	Развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий, и т.д.)	Развитие умения различать вкус	Формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
<p><i>Наблюдения</i> – Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p>	<p><i>Опыты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) - Кратковременные и долгосрочные - Опыт-доказательство и опыт-исследования 	<p><i>Поисковая деятельность</i> как нахождение способа действия</p>
<p>Технологии</p>	<p>Савенков А. Маленький исследователь: Методика проведения учебных исследований в детском саду. Ярославль.</p>	

Формирование элементарных математических представлений

<p>Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира</p>	
<p>Традиционные направления ФЭМП в ДОУ</p>	Количество и счет
	Величина
	Форма
	Число и цифра
	Ориентировка во времени
	Ориентировка в пространстве
<p>Развивающие задачи ФЭМП</p>	Формировать представление о числе
	Формировать геометрические представления
	Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
	Развивать сенсорные возможности
	Формировать навыки выражения количества через число
	Развивать логическое мышление навыков счета и измерения различных величин
	Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления
<p>Принципы организации работы по ФЭМП</p>	Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
	Использование разнообразного и разнопланового дид.материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
	Возможность сочетания самостоятельной деятельности де-

	тей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
Формы работы по ФЭМП	Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
	Демонстрационные опыты (МлДВ)
	Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)
	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
	Занятия с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа)
	Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)
Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)	
Способы поддержки детской инициативы	Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха.
Взаимодействие с семьей	беседы; консультации; информационные листы; семинары; выставки, математические развлечения, праздники, Математическая мастерилка
Технологии	-Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. –М.:Изд. «ЮВЕНТА»,2016, 256с. -Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. –М.:Изд. «ЮВЕНТА»,2010,224с. -Новикова В.П. Математика в детском саду. М., 2010 -Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с. -Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.

Ознакомление с миром природы

Содержание образования		
Общий дом природы		
Живая природа: растения, грибы, животные, человек	Неживая природа: воздух, вода, почва	
Законы общего дома природы:		
<ul style="list-style-type: none"> - Все живые организмы имеют равное право на жизнь - В природе все взаимосвязано - В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое 		
Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения: - кратковременные, - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам. Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра: - Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия - Подвижные игры - Творческие игры	Рассказ Беседа Чтение
	Труд в природе: - Индивидуальные поручения, - Коллективный труд	
	Элементарные опыты	
Способы поддержки детской инициативы	Выставки. Конкурсы. Поощрение. Ситуации успеха Создание ПРС. Создание проблемных ситуаций.	
Формы работы	НОД, экологическая тропа, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, работа в режимных моментах.	
Взаимодействие с семьей	беседы; консультации; информационные листы; семинары; выставки, собрания, Экоакции, создание экоплакатов, речевые экодневники	
Технологии	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду по всем возрастам. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 -Николаева С.Н. Система работы по всем возрастным группам.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - <i>Марченко Л. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой. Программа. –Уфа: Китап, 2008.-72с.</i>	

Ознакомление дошкольников с предметными социальным окружением

Задачи ознакомление дошкольников с социальным миром		
Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода	Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

	людей	
<i>(В.ч.) Формировать знания о себе, о Республике Башкортостан, представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</i>		
Триединая функция знаний о социальном мире		
Знания должны нести информацию (информативность знаний)	Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)	Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)
Формы организации образовательной деятельности		
Познавательные эвристические беседы. Чтение худ. литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты. Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы	
Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром		
Методы, повышающие познавательную активность	Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Воображаемая ситуация. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на одном занятии	
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. Перспективное планирование. Перспектива направленная на последующую деятельность. Беседа	
Методы коррекции и уточнения детских представлений	Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа	
Технологии	-Дыбина О.В. .Ознакомление с предметным и социальным окружением по возрастным группам. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 ТРИЗ,	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи речевого развития	- Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развитие речевого творчества - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - (В.ч.) Развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана
Принципы развития речи	<ul style="list-style-type: none"> -Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -Принцип коммуникативно- деятельностного подхода -Принцип развития языкового чутья -Принцип формирования элементарного осознания явлений языка -Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи -Принцип обогащения мотивации речевой деятельности -Принцип обеспечения активной языковой практики
Основные направления работы по развитию речи дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения 3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис(освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование 4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь. Монологическая речь (рассказывание) 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Методы развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). - Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал - Практические: дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства развития речи	<p>Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях. Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр. Занятия по другим разделам программы</p>

Знакомство детей с художественной литературой.

Цель	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг) Воспитание любви и интереса к художественному слову
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы данные в художественном тексте - Развитие литературной речи - (В.ч.) Ознакомление с литературным наследием РБ: знакомить с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения - Рассказ литературного произведения - Беседа о прочитанном произведении - Обсуждение литературного произведения - Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра - Игра на основе сюжета литературного произведения - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - Сочинение по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция - В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда - Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной. Коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. - Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
Способы поддержки детской инициативы	создание речевой ситуации; создание успеха; поощрения; участие в речевых играх; конкурсы; создание ПРС
Взаимодействие с	Собрания

семьей	Консультации Информбюро Семинары Составление речевых дневников
Технология	<p>В работе используется технология О.С. Ушаковой комплексного подхода к развитию связной речи. Технология включает в себя парциальную программу и методическое обеспечение</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.-272 с.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.-272 с.</p> <p>- Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: Конспекты занятий/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>-Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей. (под науч.ред.Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.- Изд.4-е испр.-М.: Баласс,2014. (Образовательная система «школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).</p> <p>(В.ч) - Гасанова Р.Х. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста. – Уфа, 2006</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру
Задачи	<p>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>- Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p> <p><i>(В.ч.)- Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана</i></p>

Виды детской деятельности	<p><u>Ранний</u> Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок</p> <p><u>Дошкольный</u> Игровая, коммуникативная, восприятие худ.литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная</p>
---------------------------	--

Интеграция видов деятельности	<p><u>Ранний</u> <i>Доминирующие:</i> восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная <i>Интеграция:</i> двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения,</p> <p><u>Дошкольный</u> <i>Доминирующие:</i> музыкальная, восприятие, изобразительная <i>Интеграция:</i> трудовая, игровая, коммуникативная</p>
Формы и методы	<p><u>Ранний</u> Музыкальная деятельность <i>Формы:</i> игры с музыкальными игрушками, подражательные игры под музыку <i>Методы:</i> занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения <i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты</p> <p><u>Дошкольный</u> Изобразительная деятельность <i>Формы:</i> индивидуальная – дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; групповая – занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства <i>Методы:</i> словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование <i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы</p> <p>Музыкальная деятельность <i>Формы:</i> индивидуальные - музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения Групповые – занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические, экскурсия. <i>Методы:</i> словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование <i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрализованной и концертной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты</p>

<p>Способы поддержки детской инициативы</p>	<p>2- 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка <p>3- 4 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла <p>4- 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку <p>5- 8 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых <p>Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности , способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность</p>
<p>Взаимодействие взрослого с ребенком</p>	<p><u>Ранний</u> Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, совместная поисково-исследовательская деятельность</p> <p><u>Дошкольный</u> Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, походы, прогулки, совместная поисково-исследовательская деятельность</p>
<p>Технологии работы</p> <p>(В.ч)</p>	<p><u>Ранний</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.,2013г <p><u>Дошкольный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий по возрастным группам. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.,2013г () по возрастным группам. -Колдина <p>-Ильгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников / Под ред. Ф.Г. Азнабаевой. Уфа: Китап, 2008;</p> <p>-Молчева Народно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. Уфа</p>

(В.ч)	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.-96с.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий по всем возрастам.СПб-2010</p> <p>-Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М.Музыка в детском саду для всех возрастов. Уфа. Китап-1995</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Собрания.</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Выставки</p> <p>Совместные посещения музеев, выставок, театров...</p> <p>Создание ППР среды</p> <p>Развлечения, праздники, посиделки</p>

Задачи художественно-эстетического развития по возрастам

Ранний возраст	Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка	
	способствуя становлению деятельности	<p>1.Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: В продуктивных видах – рисовании, лепке, конструировании – помогать ребенку сформулировать и реализовать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления</p> <p>2. Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.)</p>
	способствуя становлению сознания	<p>1. Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов</p> <p>2. Вводить детей в мир детской художественной литературы. Рассказывать народные, башкирские и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.</p> <p>Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)</p>
	закладывая основы личности	<p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p> <p>2. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, в т. ч. башкирского книжных иллюстраций, музыки</p>

Младший дошкольный возраст	Эстетическое восприятие мира природы	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя
	Эстетическое восприятие социального мира	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что все люди трудятся - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру - Формировать интерес к окружающим предметам - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей - Воспитывать чувство симпатии к другим людям
	Художественное восприятие произведений искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Дать элементарные представления об архитектуре - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре
	Художественно-изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа - Развивать воображение, творческие способности - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов -(В.ч.) Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством башир

Старший дошкольный	Эстетическое восприятие мира природы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - Подводить к умению одухотворять природу, представлять
--------------------	--------------------------------------	--

		себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
Эстетическое восприятие социального мира		<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира - Формировать знания о Родине, Москве, малой родине, Уфе - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
Художественное восприятие произведений искусства		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Развивать представления детей об архитектуре - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи - Содействовать эмоциональному общению
Художественно-изобразительная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности - Развивать эстетические чувства - Учить создавать художественный образ - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать, - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события - Развивать художественное творчество детей - Учить передавать животных, человека в движении - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

		- (В.ч.) Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством башкир. Помочь детям понять специфику этого искусства и научить их отличать его от искусства других народов.
--	--	--

Детское конструирование

Творческое		Техническое	
Создание замысла		Воплощение замысла	
Виды детского конструирования		<ul style="list-style-type: none"> - из строительного материала - практическое и компьютерное - из деталей конструкторов - из бумаги - из природного материала - из крупногабаритных модулей 	
Формы организации обучения конструированию		<ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели - конструирование по замыслу - конструирование по условиям - конструирование по теме - конструирование по образцу - каркасное конструирование 	
Взаимосвязь конструирования и игры		Ранний возраст: конструирование слито с игрой	
		Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение	
		Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом	
Способы поддержки детской инициативы		<p>Уважительное отношение к ребёнку.</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Словесное поощрение.</p> <p>Стимулирование детской деятельности.</p> <p>Повышение самооценки.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>	

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкально-художественной деятельности - Приобщение к музыкальному искусству - Развитие воображения и творческой активности - (В.ч.) <i>Способствовать накоплению опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений).</i> - <i>Ознакомление с национальными музыкальными традициями, с музыкальными произведениями композиторов Республики Башкортостан</i>
Направления образовательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
Методы музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений - Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах - Словесно-слуховой: пение - Слуховой: слушание музыки - Игровой: музыкальные игры - Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
Формы музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) - Праздники и развлечения - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - Музыка на других занятиях - Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли) - Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах) - Музыкальные гостиные
Формы работы и организации детей	<ul style="list-style-type: none"> - Режимные моменты(на музыкальных занятиях, на других занятиях , во время прогулки , в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях) - Совместная деятельность педагога с детьми(Занятия , Праздники, развлечения, досуг. Музыка в повседневной жизни. Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента. Празднова-

	<p>ние дней рождения оркестры, ансамбли)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей (импровизация на инструментах, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр) Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых) - Индивидуальные, групповые, подгрупповые.
Совместная деятельность с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных театров - досуги - Совместные развлечения, народные гуляния и пр.

Содержание работы по музыкальному развитию

Слушание	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; - Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; - Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей певческих умений и навыков - Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента - Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправлении своих ошибок. - Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона
Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений. - Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок - Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения. - Развитие художественно-творческих способностей
Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка - Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость - Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса - Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них - Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма
Творчество: песенное, музыкальное	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки

кально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла - Развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Гармоничное физическое развитие. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Формирование здорового образа жизни

Задачи

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- Формирование двигательных умений и навыков
- Развитие физических качеств
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

(В.ч.)- Овладение башкирскими подвижными играми.

- Через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта двигательной деятельности

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие такие физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда орга-

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

низму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		
Содержательные модули	Физическая культура. Здоровье	
Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная (овладение основными видами движения) - Игровая (игры с правилами) - Музыкальная (музыкально-ритмические движения) - Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - Познавательная (способы действия) 	
Принципы физического развития		
Дидактические <ul style="list-style-type: none"> - Систематичность и последовательность - Развивающее обучение - Доступность - Воспитывающее обучение - Учет индивидуальных и возрастных особенностей - Сознательность и активность ребенка - Наглядность 	Специальные <ul style="list-style-type: none"> - Непрерывность - Последовательность наращивания тренирующих воздействий - Цикличность 	Гигиенические <ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированность нагрузок - Рациональность чередования деятельности и отдыха - Возрастная адекватность - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
Методы физического развития		
Наглядный <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	Словесный <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция 	Практический <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формы физического развития	<u>Режимные моменты:</u> игра, индивидуальная работа, закалывающие процедуры <u>Совместная деятельность взрослого с ребенком:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. Утренняя разминка (гимнастика), подвижные игры. Физкультминутки, физкультурные упражнения на 	

	прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, кружки, секции, музыкальные занятия. Тропа здоровья, динамический час, Неделя здоровья. Каникулы - Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
Взаимодействие с родителями	Собрания, консультации, семинары, информбюро Создание ППРсреды .Спортивные развлечения Совместные походы, проекты
Способы поддержки детской инициативы	-создание ситуации успеха - создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности -недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников	
Медико-профилактические - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиНов - организация здоровьесберегающей среды	Физкультурно-оздоровительные - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - зрительная гимнастика - массаж - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
Психологическая безопасность	- Комфортная организация режимных моментов - Оптимальный двигательный режим - Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми - Целесообразность в применении приемов и методов - Использование приемов релаксации в режиме дня
Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса	- Учет гигиенических требований - Создание условий для оздоровительных режимов - Бережное отношение к нервной системе ребенка - Учет индивидуальных особенностей и интересов детей - Предоставление ребенку свободы выбора - Создание условий для самореализации - Ориентация на зону ближайшего развития
Виды здоровьесберегающих технологий	

<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья: оздоровительный бег, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, тропа здоровья, релаксация, различные гимнастики.</p>	<p>Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Я-человек», самомассаж, биологическая обратная связь</p>	<p>Коррекционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - арттерапия - технологии музыкального воздействия - психогимнастика - фонетическая ритмика - сказкотерапия -цветотерапия
--	--	--

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы работы	Особенности организации			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. Двигательная разминка (под. игры, игры малой подвижности: на развитие слухового внимания, памяти, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика, лого-ритмика)	ежедневно			
	3-5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	5-6 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
3. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно перед занятием			
4. Физкультминутки	По 2 (зрительная и двигательная) на всех обучающих занятиях			
5. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 минуты			
6. Психогимнастика	2 раза в неделю (понедельник, пятница)			
	3-5 мин.	4-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.
7. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях – 2 раза в неделю			
8. Занятия по физической культуре	3 раза в неделю во всех возрастных группах (один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе)			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
9. Круговая тренировка	1 раз в месяц			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
10. Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки			
11. Подвижные, спортивные игры и физические упражнения	Ежедневно со всеми детьми и по подгруппам, подобранные с учетом уровня развития детей (на прогулах и в свободное от занятий время).			
12. Воздушные ванны с корригирующими упражнениями	Ежедневно после дневного сна но не более 5-6 минут.			
13. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка.			
14. Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
15. Спортивный праздник	2 раза в год			
	15-20 мин.	25-30 мин	40-45 мин.	45-50 мин.
16. Пеший туризм, походы	Летний, осенний период			

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель	Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.
Взаимоотношения ДООУ и семьи	Сотрудничество Взаимодействие
Основные принципы в работе с семьями воспитанников:	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Функции работы образовательного учреждения с семьей	<p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении. - Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей. - Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. - Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.
Принципы работы с родителями (законными представителями)	<p>Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость</p>
Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей	<p>Информационно-аналитический блок включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях, - изучение семей, их трудностей и запросов, - выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. <p>(далее - формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуаль-</p>

	<p>ное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</p> <p>II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.</p> <p>Второй блок “практический”.</p> <p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p> <p>Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, а анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.</p> <p>Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
--	---

Модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, и, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с Советом родителей (род.комитет)

Заведующий

Встречи с родителями
Дни открытых дверей

Старший воспитатель

Воспитатель

Координация работы педагогов с родителями
Организация педпропаганды.
Охрана прав ребенка

Консультирование по различным вопросам образования детей
Проведение открытых мероприятий
педпропаганда

Педагог-психолог

Учитель-логопед

**Музыкальный
руководитель**

**Инструктор
по физической культуре**

Анкетирование и тестирование по вопросам психологии и педагогики.
Консультирование, индивидуально по педкоррекции
Охрана прав ребенка

Консультирование По выполнению совместных заданий с детьми дома , индивидуально по коррекции речевых нарушений

Проведение досугов, реализующих коррекционные и воспитательные задачи
Консультирование

Консультирование
Проведение совместных спортивных мероприятий

2.4. Коррекция нарушения речевого развития

<p>Основные цели деятельности учителя-логопеда:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; - консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; - социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формировании у них предпосылок учебной деятельности
<p>Основные задачи работы учителя-логопеда:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальная адаптация детей в коллективе, - формирование коммуникативных способностей; - формирование умения сотрудничать; - осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; - обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей; - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
<p>Содержание коррекционной работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения, используемые при обучении детей пению; - дыхательные упражнения; - логоритмические упражнения; - упражнения и игры для развития речи; - технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности; - упражнения для развития сценических способностей детей; - технологии, направленные на преодоление негативных эмоций; - игры на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, развитие локомоторных функций; - упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.
<p>Организация образовательного процесса в речевых группах</p>	<p><u>Приоритетные направления работы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедическая коррекция дефекта; - социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; - развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития). <p><u>Образовательный процесс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гибкое содержание; - педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию речи. - Обследование звукопроизношения и фонематического слуха <p><u>Создание в группе условий:</u></p>

	-для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
Принципы построения образовательного процесса	<p>Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.</p> <p>Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.</p> <p>Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии</p> <p>Принцип коррекции и компенсации.</p>
Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка включает следующие компоненты	<p>Целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы)</p> <p>Содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), их обучение взаимодействию с ребенком)</p> <p>Технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекция речевых нарушений)</p> <p>- Динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута)</p> <p>Результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий)</p>
Формы работы	Индивидуальные, групповые, подгрупповые
Способы поддержки детской инициативы	- Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка: Игровые приемы проведения занятий, вариативность материала, создание речевой ситуации, поощрения, участие в речевых играх, создание ПРС, участие родителей (законных представителей) в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.
Технологии	Программа «Подготовка детей к школе с ОНР в условиях специального детского сада», Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, 2009.
Взаимодействие с семьей	Собрания, консультации, инфобюро, семинары, составление речевых дневников, домашние задания для выполнения их с детьми дома (еженедельно)
РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми общеобразовательной программы и коррекционных речевых программ.

**Адаптированная основная образовательная программа
по обучению и воспитанию детей с ОНР
(средняя группа)**

Содержание

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Принципы и подходы к построению Программы

Характеристика детей с ОНР (I и II уровнями)

Целевые ориентиры освоения программы

II. Содержательный раздел программы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы

Задачи, содержание, методы коррекционной работы

Перспективное планирование занятий в средней группе

Тематическое планирование занятий в средней группе

Формы организации коррекционной работы

Ожидаемые результаты освоения программы

III. Организационный раздел программы

Организация коррекционной работы

Организация режимных моментов, предметно-пространственной развивающей среды средней группы

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Диагностика развития детей с ОНР

Учебно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение

Литература

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 с общим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
3. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы в программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Обследование воспитанников подготовительной группы ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ОНР.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 4-5 лет с ОНР-II ур и ОНР II-III уровня, а для детей с ОНР I ур составлены углубленные индивидуальные образовательные маршруты.

Характеристика детей с I, II уровнем развития речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скоро-

сти и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые "безречевые дети"). Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей- олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему так называемого пассивного словаря, который значительно превышает активный. У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Далее, в отличие от детей - олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи.

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("адас" - карандаш, рисовать, писать; "туй" - сидеть, стул).

Характерным является использование однословных предложений. Как отмечает Н.С Жукова, период однословного предложения, предложения из аморфных слов-корней, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов ("дай хлеба" - дай хлеба), которые могут соседствовать - с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными ("Матик тиде туя" - Мальчик сидит на стуле). Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 - 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - кровать, "амида" - пирамида, "тика" - электричка). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток -

молоко, копает - катает - купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуко-наполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей III уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины

беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования опирается на целевые ориентиры дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО, и к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Направления коррекционно-развивающего обучения
образовательная область «Речевое развитие».

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР в средней группе детского сада являются:

- развитие понимания речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (занятия) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей подготовительной группы ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Развитие познавательной деятельности, высших психических функций
- Формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ТНР

Перспективный план работы в средней группе

Период	Задачи логопедических занятий
<p>I период (сентябрь октябрь ноябрь декабрь)</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. -Формирование понимания обобщающего значения слов. -Подготовка к овладению диалогической и монологической речью. -Развитие активной подражательной деятельности: называние одно-, двух-, трехсложных слов (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). -Усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-</i>, <i>-к-(а)</i> (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.). -Практическое усвоение грамматических категорий: числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов. -Дифференциация названий предметов по категории одушевленности/неодушевленности. -Усвоение наиболее часто употребляемых в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). -Практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода <i>мои</i> — <i>моя</i> и согласование их с существительными. -Закрепление навыков составления простых побудительных предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении («Олег, иди! Оля, стой!»). -Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения («Митя, иди! Митя идет»). -Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» -Заучивание коротких двустиший и потешек. -Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?». «Миша ест. А ты?»). -Самостоятельное формулирование вопросов («Кто гуляет?», «Где кукла? Можно взять?», «Кому куклу?»). -Составление первых простых рассказов из двух-трех предложений (но вопросному плану). -Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам. -Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом. -Наращивание слогов к части слова, названной логопедом (машинка, бабушка, лягушка). -Формирование первоначальных навыков употребления в речи личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они). <p>-Лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Мой край родной – Башкортостан», «Осень, Деревья», «Грибы», «Одежда», «Обувь», «Посуда». «Продукты питания», «Зима», «Зимующие птицы»,</p>

	<p>«Дикие животные и их детеныши», «Новогодний праздник».</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать осознание собственного тела, познакомить с органами артикуляции; -развивать слуховое и зрительное внимание, память; -знакомить с понятием «ряд»; -познакомить со звуками «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы»; -учить дифференцировать на слух и в речи звуки «О» - «У»; «Э» — «И»; -формировать просодическую сторону речи; -формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов). -учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов.
<p>II период (январь, февраль, март, май)</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много). -Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений («Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч»). -Дальнейшее обучение изменению существительных по падежам (дательному, творительному, родительному). -Формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). -Развитие начального понимания и использования в речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). -Дальнейшее развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. -Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными. -Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием <i>-ов</i> (много столов, грибов, шаров и т. п.). -Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). -Подбор: <ul style="list-style-type: none"> а) однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто? Собака, кошка, сова); б) названий частей предмета к названию целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы); в) слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (сапки — зима, корабль — морс); г) объекта к названию действия (кататься — велосипед,

летать — самолет; варить — суп. резать — хлеб).

-Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию.

-Введение в речь некоторых названий геометрических форм (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, СИНИЙ, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

-Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

-Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).

-Заучивание коротких двустий и потешек.

-Закрепление навыков ведения диалога; умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?», «Вова играет. А ты?»).

-Продолжение формирования навыков составления простых рассказов из двух-трех предложений (по картинному и вопросному плану).

-Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.

-Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом, одним-двумя словами.

Лексические темы: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Мебель», «Дом и его части». «Профессии», «Транспорт», «Защитники Отечества», «Семья. Человек», «Мамин праздник», «Весна. Признаки весны», «Перелетные птицы», «Наша улица. ПДД», «Космос». «Аквариумные рыбки», «Цветы», «Праздничная. День Победы», «Цвет. Форма. Величина», «Насекомые».

Формирование правильного звукопроизношения:

-Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию).

-Уточнение правильного произношения звуков, имеющих в речи ребенка.

-Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза).

-Автоматизация поставленных звуков.

-Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т])

Формирование слоговой структуры:

-Дифференцирование коротких и длинных слов;

-Прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов;

-запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса,

	<p>интонацией;</p> <ul style="list-style-type: none">-Воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-та-ка</i>);-Проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (<i>па-по-пу</i>), из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>);-Воспроизведение слогов со стечением согласных (<i>ню-кто, та-кта</i>) и т. д.¹
--	--

Тематический план работы
в средней логопедической группе для детей с ОНР на 2017-2018 учебный год.

Дата	Тема
Сентябрь	
1.09-15.09	Мониторинг знаний детей
18.09-22.09	«Игрушки»
25.09-29.09	«Овощи»
Октябрь	
2.10-6.10	«Фрукты»
9.10-13.10	«Мой край родной- Башкортостан.»
16.10-20.10	«Осень. Деревья»
23.10-27.10	«Грибы»
Ноябрь	
30.10 – 3.11	Каникулы.
6.11-10.11	«Одежда»
13.11-17.11	«Обувь»
20.11-24.11	«Посуда»
27.11-1.12	«Продукты питания»
Декабрь	
4.12-8.12	«Зима»
11.12-15.12	«Зимующие птицы.»
18.12-22.12	«Дикие животные и их детеныши.»
25.12-29.12	«Новогодний праздник»
Январь	
1.01-5.01	Каникулы
8.01-12.01	«Домашние животные и их детеныши»
15.01-19.01	«Домашние птицы»
22.01-26.01	«Мебель»
29.01-2.02	«Дом. И его части.»
Февраль	
5.02-9.02	«Профессии»
12.02-16.02	«Транспорт»
19.02-23.02	«Защитники Отечества»
26.02-2.03	«Семья. Человек.»
Март	
5.03-9.03	«Мамин праздник.»
12.03-16.03	«Весна. Признаки весны»
19.03-23.03	«Перелетные птицы.»
26.03-30.03	Каникулы.
Апрель	
2.04-6.04	«Наша улица. ПДД.»
9.04-13.04	«Космос»
16.04-20.04	«Аквариумные рыбки»
23.04-27.04	«Цветы».
Май	
30.04-4.05	«Праздничная. День Победы»
7.05-11.05	«Цвет. Форма. Величина.»
14.05-18.05	«Насекомые»
21.05-31.05	Мониторинг знаний детей.

Формы организации коррекционной работы

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме, что определяется речевым и неврологическим статусом детей. В начале учебного года логопед дифференцированно формирует подгруппы для логопедических занятий (от 2 до 6 человек), ориентируясь на характер и степень выраженности речевого дефекта, на индивидуальные психологические и характерологические особенности детей. В течение учебного года состав подгрупп может меняться. Занятия планируются в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе ДОУ.

Подгрупповые логопедические занятия

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения	
	I	II
Формирование лексико-грамматических средств языка (расширение словарного запаса и грамматически правильное оформление речи)	3	2
Формирование связной речи	1	2
Формирование правильного звукопроизношения: развитие фонематического слуха и слоговой структуры речи	1	1

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

В структуру индивидуального занятия входят следующие компоненты:

- проведение комплекса артикуляционных упражнений для развития подвижности и выработки четких координированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков;
- развитие фонетико- фонематического восприятия;
- отработка лексико- грамматических категорий, используемых в структуре фронтальных занятий;
- развитие слухового внимания, восприятия, вербальной памяти
- коррекция звуко - слоговой структуры слова;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений;

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
 - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
 - игры на развитие пространственной ориентации.
 - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
 - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

При таком количестве занятий соблюдаются требования действующего СанПина, и полностью выполняется воспитателями и специалистами основная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([м], [т], [н], [к]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и] [э])
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III. Организация коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий.

Организация режимных моментов, предметно-пространственной развивающей среды в средней группе

Приём и осмотр детей, самостоятельная деят.	8.00 – 9.10
Утренняя гимнастика	9.10 – 9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	9.20 – 9.35
Подготовка к орган. образовательной деят-ти	9.35 – 9.40
Организованная образов. деят-ть 1.	9.40 – 10.00
2.	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.10 – 15.35
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	15.35 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Логопедический час	16.15 – 16.35
Самостоятельная деятельность, игры	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Игры и задания на развитие мелкой моторики», «Развитие связной речи в семье», «Влияние родительских установок на речевое развитие детей» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

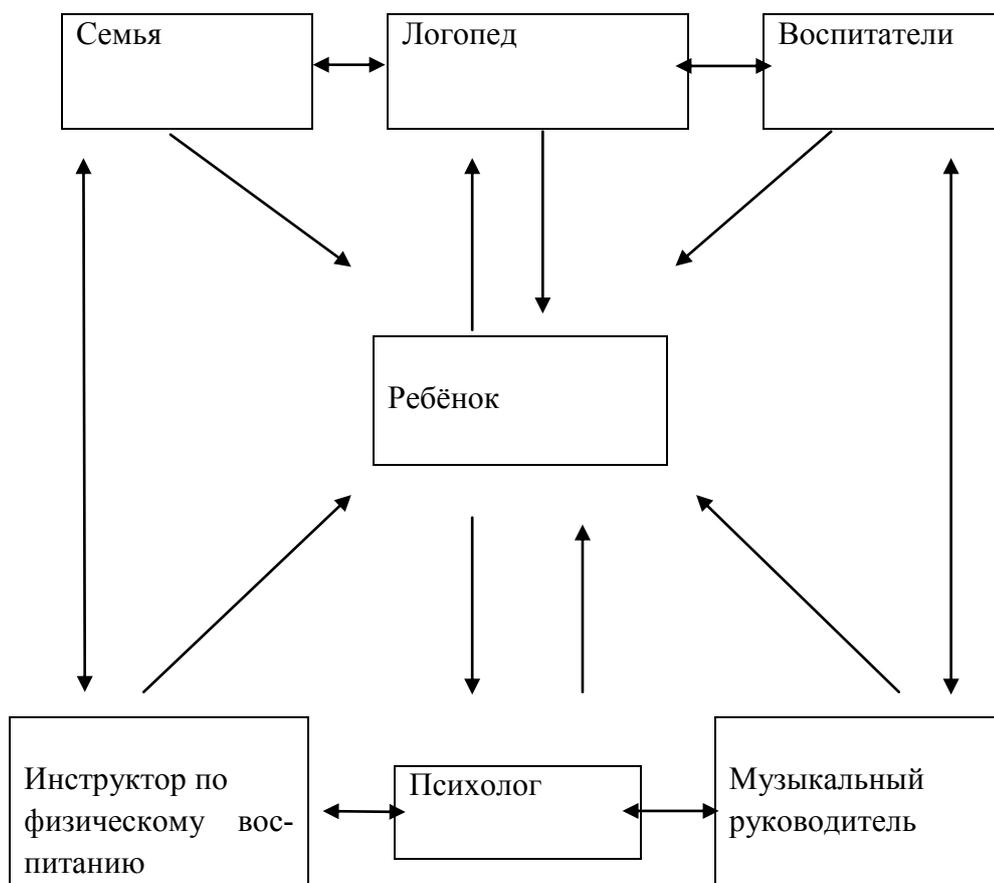
Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

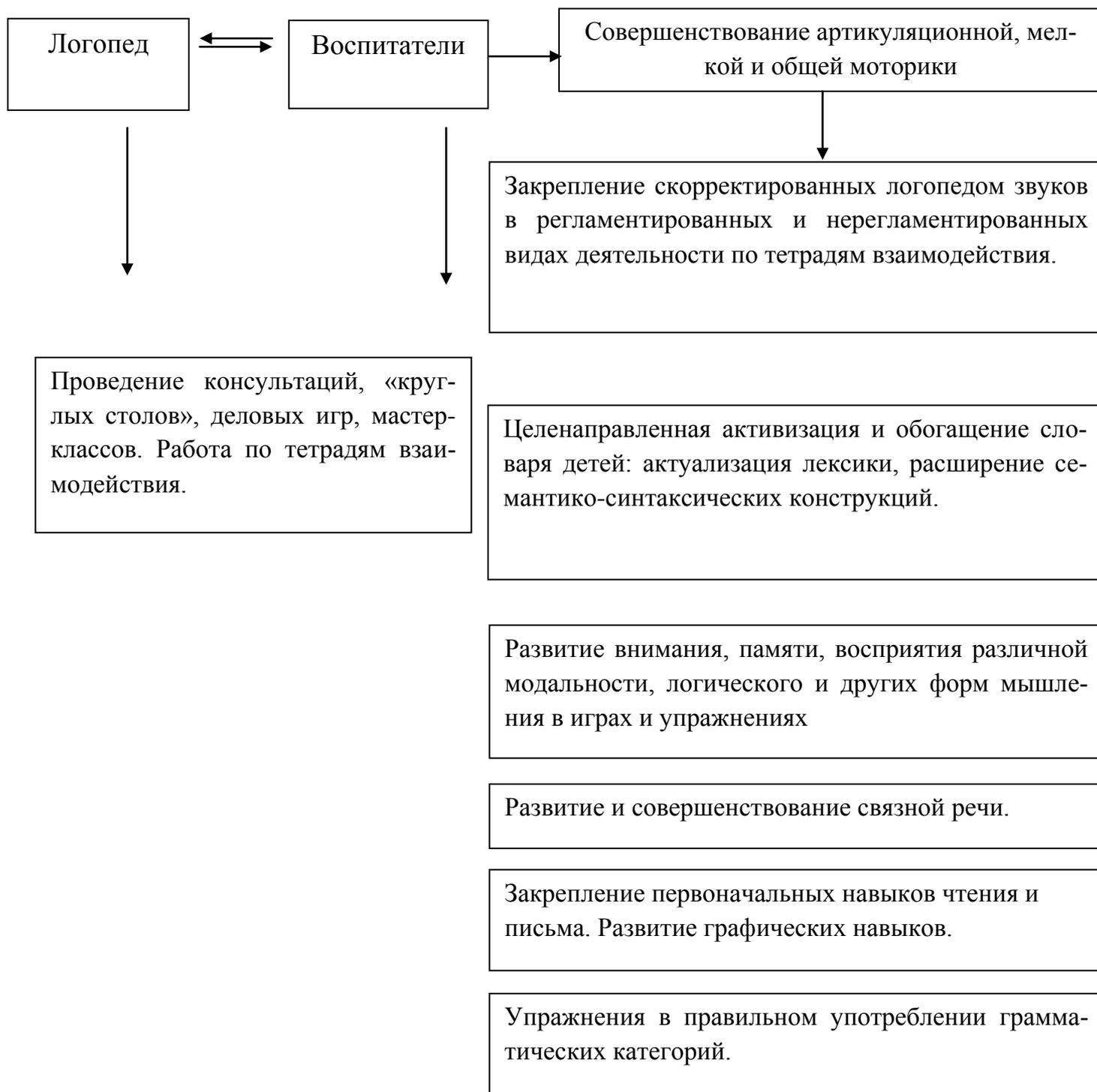
Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Взаимодействие учителя- логопеда и с педагогами



Диагностика развития детей с ОНР

Диагностика речевого развития детей проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). В первые две недели проводится стартовая углубленная диагностика развития детей с целью определения уровня речевого развития детей.

Промежуточная диагностика развития проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, результативности образовательного процесса и коррекционной работы, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов коррекционно - развивающей работы.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и позволяет определить результативность коррекционной работы, динамику развития детей и спланировать дальнейший образовательный маршрут каждого воспитанника.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете).

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Учебно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение.

Логопедический кабинет оснащён необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования, мультимедийная установка.

В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.

Литература:

- 1.Арбекова Н.Е. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. М.: «Гном и Д», 2012 г.
- 2.Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. М, 2013 г.
- 3.Гербова В.В., Занятия по развитию речи, М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
- 4.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Логопедия, Екатеринбург: Литур, 2004 г.
- 5..Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в средней группе. «ТЦ – Сфера», 2016 г.
- 6.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- 7.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2004.
- 8.Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

**Адаптированная образовательная программа
по обучению и воспитанию детей с ОНР в старшей группе
на 2017-2018 учебный год.**

Содержание

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Принципы и подходы к построению Программы

Характеристика детей 5-6 лет с ОНР

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

II. Содержательный раздел программы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5 -7 лет

 Задачи, содержание, методы коррекционной работы

 Тематическое планирование занятий

Формы организации коррекционной работы

Ожидаемые результаты освоения программы

III. Организационный раздел программы

Организация коррекционной работы

Взаимодействие учителя- логопеда с педагогами

Взаимодействие с семьями воспитанников

Диагностика развития детей с ОНР

Учебно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение

Литература

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с III уровнем развития речи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

1. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».
2. Программы «Подготовка к школе детей с недостатками речи» А.Каше.
3. Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
4. Методики О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы в программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-

типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Обследование воспитанников старшей группы ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Характеристика детей 5-6 лет с III уровнем развития речи.

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Опирается на целевые ориентиры дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО, и к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

В итоге проведенной коррекционной работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук» «твердый звук» «мягкий звук» «глухой звук» «звонкий звук» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

В итоге логопедической работы речь воспитанников старшей группы должна соответствовать языковым нормам.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел программы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Направления коррекционно-развивающего обучения образовательная область «Речевое развитие».

- Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

- Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).

-Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

1. Развитие понимания речи.
2. Уточнение и расширение словарного запаса.

3. Формирования понятий, начиная с достаточно простых, обещающих и закрепленных ранее.
4. Формирование практических навыков словоизменения и словообразования. Овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов.
5. Формирование обобщенного значения слов.
6. Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода.
7. Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели.
9. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
10. Развитие фонематического слуха и восприятия
11. Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
12. Контроль за внятностью и выразительностью речи.
13. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
14. Обучение детей построению самостоятельных высказываний.
15. Закрепление навыков построения различных типов предложений.
16. Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
17. Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов

**Тематический план работы
в старшей логопедической группе для детей с ОНР на 2017-2018 учебный год.**

		Первый период
сентябрь	01.09-15.09.	Обследование детей.
	18.09-22.09.	Детский сад.
	25.09-29.09.	Игрушки.
октябрь	02.10-05.10.	Овощи.
	09.10-13.10.	Родной Башкортостан.
	16.10-20.10.	Фрукты.
	23.10-27.10.	Сад – огород.
	30.10-03.11.	Праздничная.
ноябрь	06.11-10.11.	Лес, грибы, ягоды.
	13.11-17.11.	Перелетные птицы.
	20.11-24.11.	Одежда.
	27.11-01.12.	Одежда, обувь, головные уборы.
		Второй период
декабрь	04.12-08.12.	Зима. Зимние забавы.
	11.12-15.12.	Мебель. Части мебели.
	18.12-22.12.	Семья.
	25.12-29.12.	Новогодний праздник.
январь	02.01-05.01.	Каникулы.
	08.01-12.01.	Каникулы
	15.01-19.01.	Зимующие птицы.
	22.01-26.01.	Дикие животные зимой.
	29.01-02.02.	Почта.
февраль	05.02-09.02.	Транспорт.
	12.02-16.02.	Комнатные растения.
	19.02-23.02.	Наша Армия.
	26.02-02.03.	Рыбы.
		Третий период
март	05.03-09.03.	Мамин праздник.
	12.03-16.03.	Весна.
	19.03-23.03.	Профессии.
	26.03-30.03.	Каникулы.
апрель	02.04-06.04.	Продукты питания.
	09.04-13.04.	Космос.
	16.04-20.04.	Посуда.
	23.04-27.04.	Домашние животные и их детеныши весной.
май	30.04-04.05.	Мой родной край.
	07.05-11.05.	Мир нужен всем.
	14.05-18.05.	Человек.
	21.05-26.05.	Насекомые.
	28.05-31.05.	Лето.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Планирование занятий.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).

Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).

Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).

Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).

Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет—идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)

Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вышить — вышить — подшить*).

Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел'—надела*).

Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).

Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

Практическое знакомство с родственными словами.

Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).

Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

Увеличительный суффикс *-ищ*.

Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.

Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает* — *птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегает*).

Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).

Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

Притяжательные имена прилагательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет?*); *с* (*с чем? с кем?*).

Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период (апрель, май, июнь)

Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (*мое, оно, одно*).

Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).

Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).

Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*куда? где? за чем?*).

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги.*).

Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*;

в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*,

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом*.

Графическая запись предложения из 3-4 слов.

Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки*;

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину*;

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры*.

Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

Формирование конструкций с противительным союзом *-а* при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый*.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

Распространение предложений определениями.

Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*

Формирование предложений со словами *“Сначала..., а потом...”*.

3-й период (апрель, май, июнь)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.

Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком.*

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.

Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда:

отрицательным или утвердительным словом;

одним словом или словосочетанием;

простым нераспространенным предложением;

простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

2. Речевое обозначение выполненных заданий.

3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).
4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (*апрель, май, июнь*)

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.

Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слоге, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.

14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Формы организации коррекционной работы

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений;
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Учебный год в группах для детей с ОНР можно условно разделить на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь,

II период- январь, февраль, март,

III период- апрель, май.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая.

Периодичность – от 2 до 5 раз в неделю – подгрупповая, 1-2 раза в неделю - индивидуальная.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В структуру индивидуального занятия входят следующие компоненты:

- проведение комплекса артикуляционных упражнений для развития подвижности и выработки четких координированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков;
- развитие фонетико- фонематического восприятия
- отработка лексико- грамматических категорий, используемых в структуре фронтальных занятий;
- развитие слухового внимания, восприятия, вербальной памяти;
- коррекция звуко - слоговой структуры слова;

При таком количестве занятий соблюдаются требования действующего СанПина, и полностью выполняется воспитателями и специалистами основная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

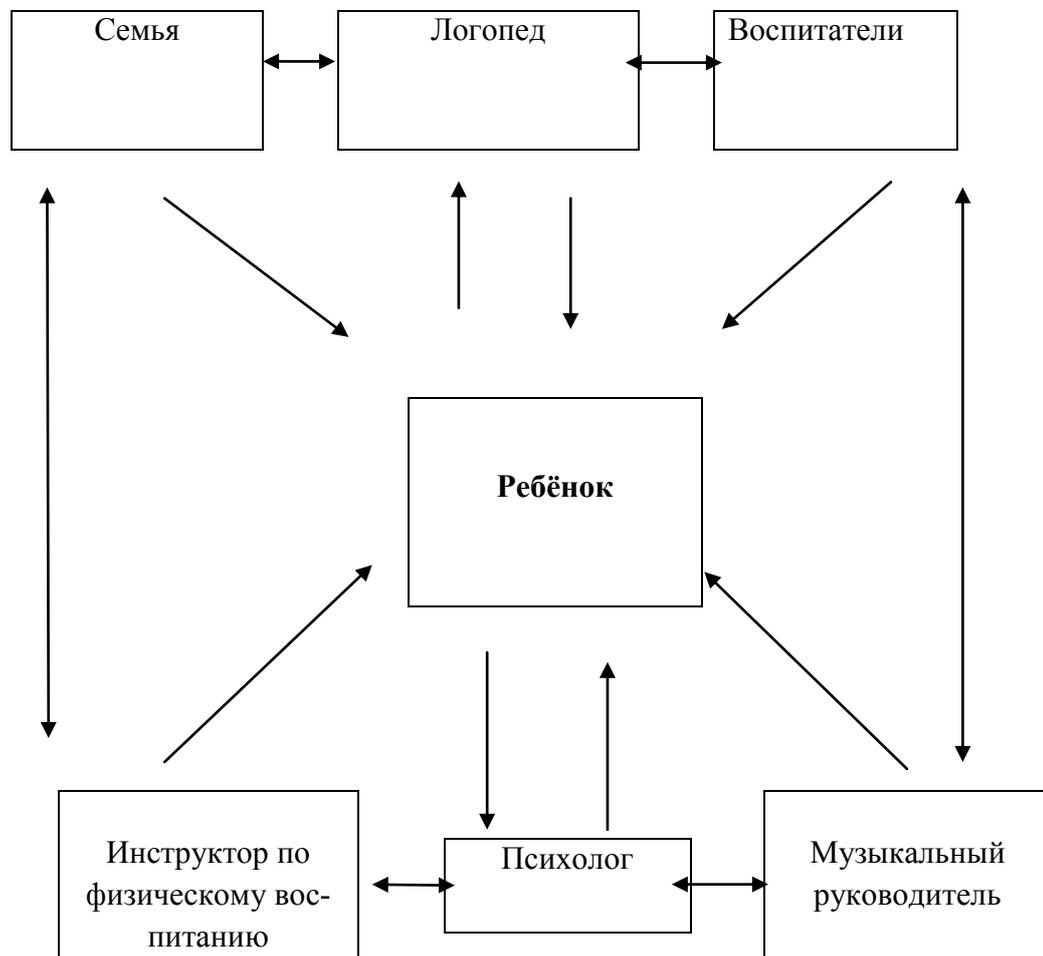
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Организация режимных моментов, предметно-пространственной развивающей среды в средней группе

Режим дня речевой старшей группы

Приём и осмотр детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика	8.00 – 9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к орган. образовательной деятельности	9.30 – 9.35
Организованная образов. деят-ть 1.	9.35 – 10.00
2.	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.10 15.30
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Логопедический час	16.15 – 16.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 18.00

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами



Взаимодействие с семьями воспитанников.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом. Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят

ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Диагностика развития детей с ОНР

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах мониторинг динамики познавательного-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы*. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В *январе* делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).
- Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выра-

женную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

○ Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательного речевого развития детей имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Учебно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение.

Логопедический кабинет оснащён учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.

4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.
8. Презентации к занятиям.

Литература:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. - С-П., 1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13. – М.:УЦ Перспектива, 2013. – 76 с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.
14. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
16. Г.Р.Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006

**Адаптированная образовательная программа
по обучению и воспитанию детей с ОНР
в подготовительной к школе группе
на 2017-2018 учебный год.**

Содержание

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Принципы и подходы к построению Программы

Характеристика детей 6-7 лет с ОНР

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

II. Содержательный раздел программы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5 -7 лет

 Задачи, содержание, методы коррекционной работы

 Тематическое планирование занятий

Формы организации коррекционной работы

Ожидаемые результаты освоения программы

III. Организационный раздел программы

Организация коррекционной работы

Взаимодействие учителя- логопеда с педагогами

Взаимодействие с семьями воспитанников

Диагностика развития детей с ОНР

Учебно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение

Литература

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с III-IV уровнем развития речи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

1. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».
2. Программы «Подготовка к школе детей с недостатками речи» А.Каше.
3. Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
4. Методики О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы в программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматики речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Обследование воспитанников подготовительной группы ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

· Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Характеристика детей 6-7 лет с III-IV уровнем развития речи.

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, доста-

точно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»), вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной, льняной — длинной», медвежий — «междин), сложных слов (листопад — «листяной, пчеловод — «пчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез- из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в

тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Опирается на целевые ориентиры дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО, и к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

В итоге проведенной коррекционной работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук» «твердый звук» «мягкий звук» «глухой звук» «звонкий звук» «слог» «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученного;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных.

В итоге логопедической работы речь воспитанников старшей и подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел программы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Направления коррекционно-развивающего обучения

образовательная область «Речевое развитие».

- Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

- Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).

-Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

- Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей подготовительной группы ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Использование как в обучении, так и воспитании детей с ОНР многообразие методов, приемов, средств. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг), наглядные, словесные, практические методы.

**Тематический план работы
в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР
на 2017-2018 учебный год.**

		Первый период
сентябрь	01.09-15.09.	Обследование детей.
	18.09-22.09.	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.
	25.09-29.09.	Деревья осенью. Листья.
октябрь	02.10-05.10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	09.10-13.10.	Родной Башкортостан.
	16.10-20.10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	23.10-27.10.	Насекомые.
	30.10-03.11.	Праздничная.
	06.11-10.11.	Ягоды и грибы.
ноябрь	13.11-17.11.	Домашние животные и их детеныши.
	20.11-24.11.	Дикие животные и их детеныши.
	27.11-01.12.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
		Второй период
декабрь	04.12-08.12.	Зима. Зимние месяцы.
	11.12-15.12.	Мебель.
	18.12-22.12.	Посуда.
	25.12-29.12.	Новогодний праздник.
январь	02.01-05.01.	Каникулы.
	08.01-12.01.	Каникулы
	15.01-19.01.	Зимующие птицы.
	22.01-26.01.	Животные жарких стран.
	29.01-02.02.	Инструменты.
	05.02-09.02.	Транспорт.
февраль	12.02-16.02.	Комнатные растения.
	19.02-23.02.	Наша Армия.
	26.02-02.03.	Морские, речные, аквариумные обитатели.
		Третий период
март	05.03-09.03.	Мамин праздник.
	12.03-16.03.	Весна.
	19.03-23.03.	Перелетные птицы.
	26.03-30.03.	Каникулы.
апрель	02.04-06.04.	Растения и животные весной.
	09.04-13.04.	Космос.
	16.04-20.04.	Профессии.
	23.04-27.04.	Откуда хлеб пришел.
май	30.04-04.05.	Наша страна – Россия.
	07.05-11.05.	Мир нужен всем.
	14.05-18.05.	Человек.
	21.05-26.05.	Школа.
	28.05-31.05.	Лето.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительно к школе группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Планирование занятий.

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р]). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>).</p>

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после со-

	<p>гласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, III апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существи-</p>

тельными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрасивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

	<p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--

Формы организации коррекционной работы

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
 - индивидуальные коррекционные занятия;
 - фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
 - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
 - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
 - игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
 - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
 - комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
 - обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений;
 - музыкально-ритмические игры;
 - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
 - этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
 - игры-драматизации;
 - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
 - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
 - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
 - игры на развитие пространственной ориентации.
 - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
 - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.
- Учебный год в группах для детей с ОНР можно условно разделить на три периода:
- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь,
- II период- январь, февраль, март,
- III период- апрель, май.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая.

Периодичность – 4- 5 раз в неделю – подгрупповая, 1-2 раза в неделю - индивидуальная.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В структуру индивидуального занятия входят следующие компоненты:

- проведение комплекса артикуляционных упражнений для развития подвижности и выработки четких координированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков;
- развитие фонетико- фонематического восприятия;
- отработка лексико- грамматических категорий, используемых в структуре фронтальных занятий;
- развитие слухового внимания, восприятия, вербальной памяти;
- коррекция звуко - слоговой структуры слова;

При таком количестве занятий соблюдаются требования действующего СанПина, и полностью выполняется воспитателями и специалистами основная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

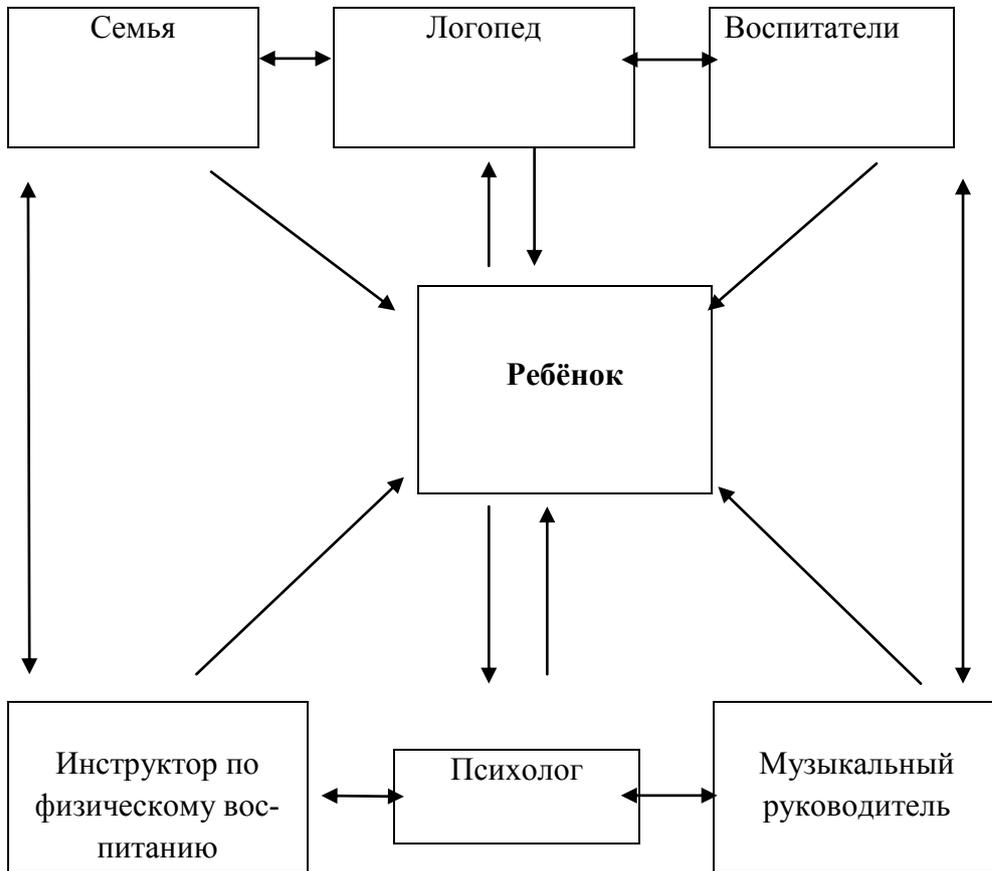
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

III. Организационный раздел программы

Организация режимных моментов, предметно-пространственной развивающей среды подготовительной группы

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.25
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.25 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	1. 9.30 – 10.00 2. 10.10– 10.40 3. 10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.20 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15.10 – 15.30
Совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Логопедический час	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Взаимодействие учителя- логопеда с педагогам



Взаимодействие с семьями воспитанников.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребен-

ка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы

Диагностика развития детей с ОНР

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором

принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В *январе* делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка каче-

ства работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития
-

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Учебно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение.

Логопедический кабинет оснащён учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.
8. Презентации к занятиям.

Литература:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. - С-П., 1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.
14. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
16. Г.Р.Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006.

2.5. Национально-культурные, демографические, климатические, социальные особенности и потребности региона

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические		При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Мишкино- районный центр многонационального района Мишкинский район Республики Башкортостан в составе РФ. Самые многочисленные представители – мари, татары, башкиры и русские. Коренная народность – мари.	Возможна реализация региональных программ по ознакомлению дошкольников с культурой башкирского народа.
Культурно-исторические		При реализации образовательной работы необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей с профессиональной деятельностью взрослых и историей края, города.
Демографические	В районе постоянно наблюдается прирост населения. Характерной чертой являются миграционные процессы.	Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык – не родной.
Социальные (потребности города, муниципалитета)	Соц.окружение ДООУ – районный Дворец культуры , ФОК, Магазин «Адель» , Мемориал Победы и пр. Социальное партнерство: Школа-Лицей №1, МБОУСОШ №2, детская модельная библиотека, детская поликлиника, пожарная часть, ГИБДД.	Социальное партнерство позволяет обеспечивать условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности

2.6. Традиции Учреждения

Виды мероприятий	Название мероприятий	Дата проведения
Утренники	День Республики Башкортостан.	X
	Новый год	XII
	Выпускной бал (семейный)	V
Развлечения	В гостях у осени.	XI
	Папа – гордость моя!	II
	Мама, солнышко моё!	III
	Юморина.	IV
	(по плану музыкальных руководителей, и разработке ДОУ для воспитателей возрастных групп, логопедов)	В т.г.
Музыкально-литературные гостиные	Аленький цветочек (Аксаковские дни).	X
	Нам дороги эти позабыть нельзя.	V
Спортивные праздники	Зимний праздник	II VI
Спортдосуги	Малые олимпийские игры	XI
	Военно-спортивная игра «Зарница»	V
	(по плану инструктора по физической культуре)	В т.г.
Народные праздники, развлечения	Уярня, Науруз, Масленица	IX I I III IV
Конкурсы чтецов	Поэзия родного края. Зимушка хрустальная. Милым и родным мамам, бабушкам, сестренкам.	X I III
Детский пресс центр	Пожелания к: Дню пожилого человека, педагогам, к дню рождения д/с.Новогодние пожелания, папам, мамам, ветеранам, напутствия выпускникам	X XI XII II III V
Тематические мероприятия	День знаний. День птиц. День космонавтики. День Земли. Символика РБ.	IX III IV X
Мероприятия по повышению жизненного тонуса	Доброе утро, малыши!	X - IV ежедневно

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Цель: осуществление профессиональной работы, направленной на сохранение психического и социального благополучия и интеллектуального развития личности ребёнка.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации данной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра -одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте -со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе -проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области (направления развития)	Основная Программа	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы) Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е. , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой От рождения до школы .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368с.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.М.:, 2009	Михайленко Н. Организация сюжетной игры в детском саду.- М.: Линка Пресс, 2009 Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить. - М: ТЦ Сфера, 2013 Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию - М.: Вако, 2009 Корчинова О.В. Детский этикет. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009-13 ДуроваН.В. Очень важный разговор (беседы-занятия) - М.: Мозаика-Синтез, 2009-13 Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию - М.: Вако, 2006-14 Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду (конспекты занятий) – М: ТЦ Сфера, 2012 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-10 Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2012 Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 2009 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М: ТЦ Сфера, 2009 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни.- М.: ТЦ Сфера, 2009 Социальное партнерство детского сада с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2013 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.: Мозаика Синтез, 2009 Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий - 1998 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и

			<p>безопасность дорожного движения»- М.: Издательство Скрипторий, 2009</p> <p>Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.:ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Макеева А.Г.«Долго ли до беды? – М: Линка-Пресс, 2010</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Иванова М.В. Программа эмоционально-личностного развития дошкольников «Мы – дружные ребята - Уфа : БИРО, 2008</p> <p>Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик – Санкт-Петербург, ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми - Санкт-Петербург, Речь, 2008</p> <p>Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки – М.: Генезис, 2011</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е. , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой От рождения до школы .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.</p>	<p>-Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова .Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.–М.:Изд.«ЮВЕНТА»,2016,256с.</p> <p>-Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Раз-ступенька, два-ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.–М.: Изд. «ЮВЕНТА»,2010,224с.</p> <p>Новикова В.П.</p>	<p>Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7лет.–М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Войтова И.Д. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет – Уфа, 2007</p> <p>Яфаева В.Г. Математика в художественном слове- 2006</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p> <p>-Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p> <p>Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.- Волгоград, 2011</p> <p>Савенков А. Маленький исследователь- 2010</p> <p>Антонов Ю.Е. Великой победе посвящается, -</p>

		<p>Математика в детском саду.– М., 2016</p> <p><i>Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа-руководство - Уфа, БИРО</i></p> <p><i>Агишева Р.Л. Я – Башкортостанец. - Уфа, БИРО,</i></p> <p><i>Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой - Уфа: Китап</i></p>	<p>М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p><i>Гасанова Р.Х. Этноэтикет . -Уфа, БИРО</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. «Фольклорная педагогика»- Уфа, БИРО</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Синтез искусств. - Уфа, БИРО</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. - Уфа, Биро, 2007</i></p> <p><i>Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан.- Уфа, БИРО, 2008</i></p> <p><i>Агишева Р.Л. Дидактические игры « Я познаю Башкортостан» - Уфа, БИРО,</i></p> <p><i>Мавлетов В.С.Жемчужины башкирской детской литературы - Уфа.</i></p> <p><i>Марченко Л.И. «Зима», «Лето», «Осень», «Весна» - Уфа, Китап</i></p> <p><i>Агишева Р.Л. Интеграция разных видов деятельности в экологическом образовании дошкольников. – Уфа, 2011</i></p>
Речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е. , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой От рождения до школы .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368с.</p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера»</p>	<p>Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения: Конспекты занятий/под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: Конспекты занятий – М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. –М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса в контексте обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p><i>Гасанова Р.Х. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста. – Уфа, 2006</i></p> <p><i>Гасанова Л.Н. Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа. – Уфа, 2012 Р.Х.</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5-7 лет – Уфа, 2009</i></p>
Художественно-	Основная обра-	Лыкова А.И.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры (ав-

эстетическое развитие	<p>зовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е. , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>От рождения до школы .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.</p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки». – М, Изд. дом Цветной мир, 2011</p> <p><i>Молчева А.В. (Колбина) Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам . – Уфа, Китап</i></p>	<p>торская программа и метод. рекомендации.) - М.: Гном-Пресс</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, метод.рекомендации, проектирование содержания по возрастным группам) – М, Изд. дом Цветной мир, 2011</p> <p>Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М, Скрипторий, 2006 (цикл занятий)</p> <p><i>Колбина А.В. Аппликация в детском саду. Уфа, 2014</i></p> <p><i>Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребенка.- Уфа, ИП Поляковский Ю.И., 2007</i></p> <p><i>Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана. – Уфа, Китап, 2009</i></p> <p>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (мет. пособие)- М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.-160с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа лет-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.-96с.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий по всем возрастам.СПб-2010</p> <p><i>-Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М.Музыка в детском саду для всех возрастов. Уфа. Китап-1999</i></p>
Физическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е. , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>От рождения до</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми».- 2009</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми».- 2009</p> <p>Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни –М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни.- Волгоград, 2009</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников</p>

	школы .-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 368с.		(пособие) М.: Мозаика-Синтез, 2009 Еременко Н.И. Зорovesберегающие технологии в ДОУ.- Волгоград: Корифей, 2009 Беляковская Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровесберегающие технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2009 <i>Апеева Л.А. Методическое пособие для воспитателей по физическому воспитанию - Уфа</i> <i>Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры.</i> <i>Яфаева В.Ф. Путь к школе: Двигательное развитие детей 5,5-7 лет. Уфа, 2009</i>
Коррекционное направление - логопедия	Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е. , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой От рождения до школы .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368с.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Подготовка детей к школе с ОНР в условиях специального детского сада»,	Каше А. Программа «Подготовка детей к школе с недостатками речи» Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- Москва, 2007/рекомендации Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группы для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва Комарова Л.А. Автоматизация звука: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь.- Москва, 2008/наглядное пособие Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников- СПб, /наглядное пособие Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок - С.П.: Каро, 2009 Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах- Р на Д.: ФЕНИКС, 2009. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду» старшая группа - М.: Скрипторий 203, 2010 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду- М.: ТЦ Сфера Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика - С-П: Каро Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков. Диагностика и коррекция - М.: ТЦ Сфера Цуканова С.П. Речевые праздники и развлечения в детском саду - М: ИД Гном, 2010

		<p>Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР - М. : ИД Гном</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно - М : ТЦ Сфера, 2009 (серия)</p> <p>Крупенчук О.И. Исправляем произношение - С.П.: ИД Литера, 2010</p> <p>Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика - С.П: ИД Литера, 2010</p> <p>Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
--	--	--

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, прогулка (в мороз – в группе)	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: индивидуальная, подгрупповая. Формы работы: игры с правилами, поручения, подвижные, хороводные игры, беседы и т.д.
2.	Доброе утро, малыши!	Досуговая деятельность
3.	Утренняя разминка	Совместная деятельность взрослого и детей
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
5.	Разнообразная детская деятельность	Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: разнообразные игры, дежурство, поручения, чтение художественной литературы
6.	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей согласно расписанию с учетом интеграции образовательных областей <i>понедельник:</i> Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; <i>вторник:</i> познавательное развитие , художественно-эстетическое развитие; <i>среда:</i> речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; <i>четверг:</i> художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ; <i>пятница:</i> речевое развитие , познавательное развитие. Формы работы: игры, задания, эксперименты, решение проблемных ситуаций, импровизации, беседы, наблюдения, экскурсии, обсуждения, реализация проектов, чтение, разучивание, речевые ситуации, изостудия и пр.
7.	Уплотненный завтрак	Совместная деятельность взрослого и детей Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)

8.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
9.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми Формы работы: подвижные игры, дидактические игры, сюжетные игры, соревнования, спортивные игры, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, трудовые действия, составление и отгадывание загадок, экскурсии, пеший туризм, задания, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, исполнение, импровизация, детское художественное творчество, разучивание, тропа здоровья, оздоровительный бег, экотропа.
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей.
11.	Обед	Совместная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация) Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: чтение любимой книги, пение колыбельных песен.
12	Подготовка ко сну, сон	Анализ работы дежурных, по столовой. Закрепление навыка аккуратного складывания одежды.
13.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей.
14.	Самостоятельная и совместная деятельность, НОД	Совместная деятельность взрослого и детей - кружковая работа, работа по дополнительному образованию, чтение художественной литературы Индивидуальная работа с детьми (по разнообразным областям) Самостоятельная деятельность: игровая, музыкальная, художественно-продуктивная, трудовая, познавательная

		(работа с папкой исследователя...), двигательная...
15.	Усиленный полдник	Совместная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
16.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17	Вечерняя прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми Формы работы: подвижные игры, дидактические игры, сюжетные игры, соревнования, спортивные игры, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, трудовые действия, составление и отгадывание загадок, экскурсии, пеший туризм, задания, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, исполнение, импровизация, детское художественное творчество, разучивание.

Региональный компонент

Цель	<i>Раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения. Воспитывать нового гражданина Башкортостана, патриотов России</i>
Задачи	<i>Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом. Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека</i>
	<u>Непосредственно образовательная деятельность:</u> <i>Познание, социализация - реализация методической разработки ДОУ «Мир и человек» по разделам «Я и природа», «Я и другие», «Я - человек», «Я и предметный мир»</i> <i>Музыка</i> <i>Художественное творчество</i> <i>Чтение художественной литературы</i>

Система взаимодействия	<i>Физическая культура Коммуникация</i>
	<u>Совместная деятельность взрослого с ребенком</u> <i>Организация досуговой деятельности – народные праздники и развлечения, концерты (при участии родителей) Труд – совместные экоакции Организация встреч с интересными людьми Организация экскурсий, пеших походов, целевых прогулок, экотропы</i>
	<u>Самостоятельная деятельность детей</u> <i>Игры Мини центры «Башкирского и русского быта» Творчество</i>
Средства развития	<i>Символы и знаки (наглядные модели, карты, схемы, планы, макеты и др.) Легенды, сказки, ситуации, наблюдения, моделирование, экспериментирование, музыка, изобразительная деятельность</i>
Создание условий	<i>- Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры. - Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности. - Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей (законных представителей) - Создаются условия , способствующие разрешению проблемных ситуаций, предполагаются различные развивающие игры, головоломки, чтобы ребенок, занимаясь ими, мог строить догадки, рассуждать, предполагать, искать верное решение. Создается соответствующая атмосфера жизни детей в группе....</i>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Концепция построения развивающей среды в ДОУ (авторы В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова, 1993г.) основана на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, её развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

**Свойства развивающей предметно – пространственной среды
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Содержательно-насыщенная	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	<p>Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
Вариативная	<p>Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появ-</p>

	ление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Принципы построения ППРС	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип дистанции, позиции при взаимодействии - Принцип активности - Принцип стабильности-динамичности - Принцип комплексирования и гибкого зонирования - Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - Принцип эстетической организации среды - Принцип открытости – закрытости - Принцип «половых и возрастных различий»
--------------------------	--

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Групповые центры детской деятельности: природный, речевой, литературный, игровой, художественно- продуктивной деятельности, познавательный, физкультурный, экспериментально-исследовательский, трудовой, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, сенсомоторный, музыкальный, логико-малыш, мир реальных вещей - Самообслуживание - Самостоятельная творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Литература художественная, познавательная - Развивающие и настольно-печатные игры - Различные виды театров - Наглядный материал - Материал для художественно-продуктивной деятельности - Конструкторы различных видов - Реальные вещи - Предметы народно-прикладного искусства (русского, башкирского) - Предметы в мини центрах русской и башкирской культуры - Физоборудование - Материалы для игр с водой и песком - бактерицидные лампы

	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные доски - Мольберты
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель: детские кровати, шкафы для постельного белья
<p>Раздевальная комната:</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раздевальные шкафы - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Предметы по уходу за одеждой (щетки, лопаточка...) - Зеркало
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров, педсоветов. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно-прикладного искусства - Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, планирования и пр... - Материалы по региональному компоненту - Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: русских, башкирских. - Муляжи овощей, фруктов, грибов. - Материал для исследовательской деятельности, постановки опытов. - Дидактические куклы... - Техсредства, компьютер, мультимедиа (проектор, экран), ксерокс. - Передовой опыт педагогов, портфолио. - книжные стеллажи, - детская художественная литература, - книги башкирских авторов, - художественная литература для взрослых - периодическая печать - стенд для организации выставок Детских работ Художников и скульпторов Башкортостана Работ родителей(законных представителей) Работ педагогов
<p>Кабинеты учителей-логопедов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями(законными представителями) , воспитателями и специалистами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Настенное зеркало с жалюзи - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для детей и логопеда - Шкаф для пособий - Наборное полотно, фланелеграф, учебная доска - раздаточный и наглядный материал для занятий с детьми - ноутбук
<p>Кабинет педагога-психолога:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Шкаф для пособий

<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - Стулья - Столы для психолога и детей - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры - Литература - Сенсорный материал - Песочница с кинетическим песком
<p>Музыкальный –спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по музыкальному развитию - индивидуальные занятия - тематические досуги <p>Развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театральные представления - Праздники и утренники - Музыкальные гостиные - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов- <p>Занятия по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные досуги, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф- для пособий методических, раздаточного и наглядного материала, методлитературы... - Музыкальный центр, караоке - Телевизор - Фортепиано - Аккардеон - Разнообразные муз. инструменты для детей -Ширма для кукольного театра - детские стулья - Стол для музработника - Подбор аудио-кассет с муз. произведениями... - Спортивное оборудование для основных видов движения - Шкаф для пособий, методлитературы - атрибуты для подвижных игр, раздаточный материал, пособия

3.3 Кадровые условия реализации Программы

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ

Общественное управление

Административное управление

Педсовет

ПМПк

Профком

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет.
Общее родительское собрание

Завхоз

Старший воспитатель

Медсестра

Воспитатели

Учителя-логопеды

Педагог-психолог

Обслуживающий персонал

Повара

Образование, квалификационная категория. (на 1 сентября 2017г.)

Должность	Кол - во	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее - специальное	Незаконченное высшее	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
заведующий	1	1	-	-	-	-	1	
старший воспитатель	1	1			1			
воспитатель	9	5	4	2	5	2		2
музыкальный руководитель	1	1			1			
инструктор по ф/к	1	1			1			
психолог	1	1				1		
логопед	2	2			1	1		
пом. воспитателя	7		7					
Итого:	23	12	11	2	9	4	1	2

Награды руководящих и педагогических работников ДОУ

	заведующий	старший воспитатель	воспитатель	музыкальный руководитель	инструктор по ф/к	психолог	логопед	Итого
«Почетный работник обр.РФ»							1	1
«Отличник образования РБ»			2				1	3
«Поч. грамота МО и науки РБ»			1					1
Лучший работник физ.культуры и спорта РБ					1			1

Система методической службы ДОУ

Стратегия

Изучение, анализ, внедрение инструктивно-методических материалов
Планирование образовательного процесса
Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности
Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций

Тактика

Организация образовательного процесса
Оказание помощи педагогам
Контроль, регулирование образовательного процесса
Создание развивающей предметно-пространственной среды
Организация временных творческих групп
Работа методического кабинета
Организация самообразования, повышения квалификации, аттестации педагогов
Изучение, обобщение и распространение передового опыта
Организация экспериментальной работы

Организация работы с детьми, родителями (законными представителями), взаимосвязи специалистов, науки



3.4. Материально-техническое обеспечение программы

<p>Цель: обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p>	
<p>Требования к материально-техническим условиям реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитываются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - учитываются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; - учитываются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - учитываются требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Демонстрационный материал. Дидактические игры, настольно-печатные игры.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>библиотечный фонд:, познавательная литература, энциклопедии, словари; комплекты демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП, экологии, постановке опытов и пр. Аудиотека, мини-педкабинеты в групп-пах, сенсорные пособия, диагностический материал, настольно-печатные игры, дидактические игры, комплект мультимедийного оборудования- проектор, экран,</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Библиотека для детей и взрослых. библиотечный фонд: детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии, словари, комплекты демонстрационного и раздаточного материала по развитию речи, д/игры и настольно-печатные игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>аккардеон, музыкальные центры, караоке; магнитолы в каждой группе; фортепиано; комплект музыкальных инструментов; демонстрационный материал по народно-декоративно-прикладному искусству РФ, РБ, мировой культуры</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>комплекты стандартного оборудования для физзала; оборудование спортивной площадки; наличие необходимого спортивного инвентаря; оборудование центров двигательной активности в группах;</p> <p><i>Для оздоровления бактерицидные лампы .</i></p>

3.5. Финансовые условия.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, а так же для определения объема субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации при реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг, и содержание здания осуществляется за счет средств учредителей организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности
Тематический план работы на 2017-2018 уч.год

Месяцы	Дата	Тематика
Сентябрь	1-9	Мониторинг знаний детей
	13-16	Детский сад. Игрушки.
	19-24	Осень. Деревья. Лес. Грибы.
	26-30	Овощи. Фрукты. Ягоды.
Октябрь	3-7	Мой край родной - Башкортостан
	10-15	Хлеб. Откуда хлеб пришёл.
	17-21	Продукты питания.
	24-28	Поздняя осень. Перелётные птицы
Ноябрь	31-4	Каникулы
	7-11	Дом. Жилище.
	14-18	Мебель.
	21-25	Посуда.
Декабрь	28-2	Бытовые приборы.
	5-9	Зима. Признаки зимы
	12-16	Зимующие птицы.
	19-23	Дикие животные и их детёныши.
	26-30	Новый год
Январь	2-6	Каникулы
	9-13	Зимние забавы
	16-20	Домашние животные и их детёныши.
	23-27	Одежда. Обувь.
Февраль	30-3	Головные уборы
	6-10	Комнатные растения
	13-17	Транспорт (все виды)
	20-24	Защитники Отечества.
Март	27-3	Профессии. Инструменты.
	6-10	Мамин праздник. Семья.
	13-17	Весна. Признаки весны.
	20-24	Моё село. Правила дорожного движения.
	27-31	Каникулы
Апрель	3-7	Экзотические животные жарких стран и холодного климата.
	10-14	Космос
	17-21	Части тела (человек, животное, птица.)
	24-28	Насекомые.
Май	1-5	Праздничная. День Победы
	8-12	Рыбы
	15-19	Цветы
	22-31	Мониторинг знаний детей

3.7. Режим дня

<p>Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составлен с учетом требований СанПиН.</p>	<p>11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.</p> <p>11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.</p> <p>11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.</p> <p>11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.</p> <p>Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.</p> <p>11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.</p> <p>11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.</p> <p>11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.</p> <p>11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.</p>
---	--

	<p>Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.</p>
--	---

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-
детский сад №1 «Солнышко»
А.М.Саетгареева
«31» августа 2017г.



Режим дня II группы раннего возраста «Василёк»

Приём и осмотр детей, самостоятельная деят.	8.00 – 9.00
Утренняя гимнастика	9.20 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50 – 10.00
Организованная образов. деят-ть	1. 1 подг. 10.00 – 10.10
	2 подг 10.15 – 10.25
	2. 10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	16.25 – 16.35
Чтение художественной литературы	16.35 – 16.45
Самостоятельная деятельность, игры	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-
детский сад №1 «Солнышко»
А.М.Саетгареева
« 21 » августа 2017г.



Режим дня средней/старшей группы «Одуванчик»

Приём и осмотр детей, самостоятельная деят.	8.00 – 9.10
Утренняя гимнастика	9.10 – 9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	9.20 – 9.35
Подготовка к орган. образовательной деят-ти	9.35 – 9.40
Организованная образов. деят-ть 1.	9.40 – 10.00
2.	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.10 – 15.35
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	15.35 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.35
Самостоятельная деятельность, игры	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-
детский сад №1 «Солнышко»
А.М.Саетгареева
«31» *августа* 2017г.



Режим дня младшей группы «Ромашка»

Приём и осмотр детей, самостоятельная деят.	
утренняя гимнастика	8.00 – 9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	9.20 – 9.40
Подготовка к орган. образовательной деят-ти	9.40 – 9.45
Организованная образов. деят-ть	1. 9.45 – 10.05
	2. 10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.10 – 15.35
Совместная деят-ть взрослого и ребёнка	15.40 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-
детский сад №1 «Солнышко»
Алиф А.М. Саеггареева
«31» августа 2017г.



Режим дня подготовительной группы «Ягодка»

Приём и осмотр детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика	8.00 – 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10 – 9.25
Подготовка к орган. образовательной деят-ти	9.25 – 9.30
Организованная образов. деят-ть	1. 9.30 – 10.00 2. 10.10 – 10.40 3. 10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Совместная деят-ть взрослого и ребёнка	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.45
Самостоятельная деятельность, игры	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-
детский сад №1 «Солнышко»
А.М.Саетгареева
«*31*» *августа* 2017г.



Режим дня I речевой группы «Колокольчик» (старшая группа)

Приём и осмотр детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика	8.00 – 9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к орган. образовательной деят-ти	9.30 – 9.35
Организованная образов. деят-ть 1.	9.35 – 10.00
2.	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.10 – 15.30
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Логопедический час	16.15 – 16.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-
детский сад №1 «Солнышко»
Исаева А.М. Саитгареева
«21» августа 2017г.

Режим дня
II речевой группы «Незабудка»
(подготовительная группа)

Приём и осмотр детей, игры, дежурства,	8.00 – 9.00
Утренняя гимнастика	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10 – 9.25
Подготовка к орган. образовательной деят-ти	9.25 – 9.30
Организованная образов. деят-ть	1. 9.30 – 10.00
	2. 10.10 – 10.40
	3. 10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15.10 – 15.25
Совместная деят-ть взрослого и ребёнка	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Логопедический час	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 18.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства организацией, а так же других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования программы, в том числе ее отдельных положений, а так же совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности, и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
 5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки организации.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания РППС планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
 - развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержки работы организации с семьями воспитанников

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1440-03» (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования

